

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

IES PLURILINGÜE ROSALÍA DE CASTRO
CURSO 2025-26

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

A Programación Xeral Anual é un instrumento de planificación das actividades dun curso escolar. A súa función é a de garantir a actuación coordinada de tódalas estruturas organizativas e dos equipos de coordinación docente, proporcionar a participación e colaboración de tódolos sectores da comunidade educativa e definir a distribución responsable das tarefas e actividades, para acadar os obxectivos do Centro.

A presente Programación Xeral Anual para o curso 2025/26 foi aprobada polo Claustro de Profesorado o día 5 de setembro e polo Consello Escolar o 15 de setembro de 2025.

ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS MÁIS RELEVANTES DO CENTRO	4
2. RESULTADOS ACADÉMICOS	9
3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO	11
4. HORARIO XERAL DO INSTITUTO	21
5. CALENDARIO ESCOLAR	22
6. ORZAMENTO DO CENTRO	23
7. PLANS ANUAIS DE LECTURA	25
8. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC	30
9. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA	31
10. PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	32
11. AS NORMAS DO CENTRO E O PLAN DE CONVIVENCIA	36
12. A COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS	37
13. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO	38
14. PLAN PROXECTA	38
15. INTERNACIONALIZACIÓN	38

1. CARACTERÍSTICAS MÁIS RELEVANTES DO CENTRO

1.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL E EVOLUCIÓN DO CENTRO

O IES Rosalía de Castro naceu en 1939 como Instituto de Bacharelato feminino. A súa sede é un edificio histórico: o Colexio de San Clemente de Pasantes, fundado precisamente polo arcebispo homónimo, Juan de San Clemente, no ano 1601. Converteuse en instituto mixto no ano 1985.

Está situado no casco vello da cidade, concretamente na rúa San Clemente, preto da Porta Faxeira e ó lado do paseo da Ferradura da Alameda. O edificio segue o modelo das construcións de comunidades relixiosas: pranta cadrada cun claustro no seu interior. Nese edificio están ubicados os servizos administrativos e os demais espazos adicados para a ensinanza do alumnado: aulas, laboratorios e biblioteca.

Desde o ano 1993 o instituto conta con dúas novas instalacións situadas na parte posterior do centro: Un polideportivo e un auditorio, ámbolos dous proxectados polo arquitecto alemán Paul Kleihues. O polideportivo é un edificio moderno, de forma rectangular, con ventanais nos lados máis longos orientados cara ó leste e oeste. O auditorio está soterrado entre a parte de atrás do instituto e un lateral do polideportivo, ó que se accede por unhas escaleiras interiores do centro ou por dúas escaleiras que saen ó patio exterior. A súa capacidade é de 370 persoas.

Arredor do pavillón hai un patio enorme de cemento. Xunto ó lateral norte sitúase un campo de deportes; no lateral sur, unha cancha de baloncesto; no leste, un aparcadoiro de coches para o profesorado, e no oeste, unha franxa de formigón e mais unha zona axardinada.



Colexio San Clemente de Pasantes

O Colexio San Clemente de Pasantes recibe este nome porque foi creado para ensinar Teoloxía a licenciados.

A fachada do edificio ten elementos decorativos innovadores do barroco galego de inicios do século XVII. Inspirada na de Fonseca, ten coma ela dúas ordes de columnas pareadas que se apoian en pedestais e separadas por unha cornixa, así coma unha arquitrabe, na que os triglifos se substitúen por ménsulas tristriadas. O conxunto está rematado por un frontón triangular e obeliscos que se estenden regularmente ó longo da fachada.

O edificio ten hoxe continuidade co uso educativo dos seus inicios

O Colexio de San Clemente deixou de funcionar como Colexio Maior de estudantes universitarios a principios do século XIX. Desde entón tivo moitos outros usos: desde Seminario Conciliar, ata Escola de Veterinaria ou Facultade de Dereito, e despois sede da Sociedade Económica de Amigos del País, da Escola de Artes e Oficios, do Seminario de Estudos Galegos e, a partir de 1941, do Instituto Rosalía de Castro.

O instituto comezou a impartir Ensinanza de Nocturno, para mulleres, no ano 1956; e Bacharelato a Distancia (INBAD) no ano 1975, posteriormente convertido en Bacharelato Galego a Distancia (INGABAD) en 1982. O Bacharelato Internacional bota a andar no ano 1989. A ESO comeza a impartirse en 1997 e o novo Bacharelato de 2 anos en 2001. Neste mesmo ano incorpóranse as Ensinanzas de Adultos: ESA e Bacharelato. O Bacharelato de Adultos desaparece no ano 2022. Desde o curso 1997-98 o centro conta tamén con ensinanzas de Formación Profesional: 2 Ciclos Superiores da familia de Hostalaría e Turismo (Axencia de Viaxes, a partir de 2010 Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos; e Información e Comercialización Turísticas, desde o 2010 Guía, Información e Asistencia Turísticas) e 1 da familia de Actividades Físicas e Deportivas (Animación de Actividade Físico e Deportivas, e en 2018 Ensinanza de Animación Sociodeportiva). De 2002 ata o 2015 tivemos tamén outro Ciclo da familia de Hostalería e Turismo: Animación Turística. Desde o curso 2015-16 contamos co ciclo de Animación Sociocultural e Turística, da familia Servizos socioculturais e á comunidade. Desde o curso 2024-25 ofértanse no centro catro módulos deste ciclo na modalidade a distancia.

Desde o ano 2011 o centro forma parte da rede de Institutos Plurilingües, ademais de contar cunha Sección Bilingüe no Ciclo de Turismo desde 2014 ata o ano 2019, pasando despois a ser Plurilingüe (PluriFP).

Desde o curso 2011-12 somos centro Abalar e desde o curso 2021-22 estamos incluídos na rede de centros Edixgal.

No curso 2018-19 comezamos co Bacharelato de Excelencia en Ciencias e Tecnoloxía: o STEMbach.

No instituto cursan estudos 959 estudantes, distribuídos 420 na ESO, 366 en bacharelato ordinario e o resto nas ensinanzas de adultos e nos Ciclos Superiores. O alumnado da ESO procede maioritariamente do centro adscrito, o CEIP Pío XII. Tres dos catro grupos de 1º de ESO veñen directamente do devandito colexio e o cuarto grupo ten a súa orixe nos diferentes colexios públicos e privados da cidade. A metade do alumnado de bacharelato ordinario procede dos centros privados da contorna, sobre todo do CPR Plurilingüe Nuestra Señora de los Remedios e CPR Plurilingüe San José de Cluny. O centro conta con tres perfís de alumnado de acordo coas tres modalidades de ensino que oferta:

- a) Alumnado de ESO e Bacharelato ordinario, que provén de familias de nivel socio económico e cultural medio ou medio-alto, na súa grande maioría con estudos superiores, moi preocupadas pola formación educativa dos seus fillos e das súas fillas e que teñen unhas altas expectativas académicas para eles/elas.
- b) Alumnado de Adultos (ESPA) que son traballadores ou estudantes que retoman de novo os estudos e que buscan obter o título de Graduado en Educación Secundaria, que lles servirá para acceder á Formación Profesional e mellorar no mundo laboral.
- c) Alumnado dos Ciclos Formativos que son estudantes —nalgúns casos con estudos universitarios— que buscan unha boa formación técnica que lles dea acceso rápido ó mundo laboral.

No centro aténdese á diversidade do alumando, segundo as súas diferentes capacidades e diferentes ritmos de aprendizaxe a través de programas que buscan a integración, a compensación educativa, a mellora no dominio lingüístico ou a excelencia.

A importancia que o noso instituto concede á aprendizaxe de linguas estranxeiras vese reflectida nos diferentes proxectos e intercambios internacionais con Francia, Alemaña, Noruega e Reino Unido. Estas actividades promoven relacións académicas e sociais nas que o dominio dunha ou máis linguas resulta esencial.

Os estudantes de 1º, 2º, 3º e 4º da ESO contan con ordenadores do Programa Edixgal. Ademais, o instituto dispón de dúas aulas de informática e tres carros con 20 portátiles cada un. Todo o alumnado ten conta para acceso á Aula Virtual de Moodle da Xunta e conta de correo @iesrosaliadecastro.org contratado polo centro. Tódalas aulas dispoñen de panel interactivo e ordenador portátil co sistema operativo Abalar Libre.

Os pais e nais de alumnos e alumnas están organizados na ANPA do Rosalía, sen dúbida unha das mais numerosas e activas do ensino secundario galego. Sempre colaborou activamente co instituto e organiza actividades extraescolares e unha exitosa Feira das Profesións.

Cómpre dotar o centro dun elevador. Neste momento xa hai un proxecto de elevador definido e contamos que se dote de orzamento para a súa execución a finais deste curso.

1.2 ALUMNADO

No actual curso 2025-26 hai 959 estudantes, que cursan ensinanzas de ESO, Bacharelato, Bacharelato Internacional, Ciclos Superiores de Formación Profesional Específica das familias de Hostalaría e Turismo, Actividades físico e deportivas e Servizos socioculturais e á comunidade e Educación de Adultos na modalidade educación secundaria (ESA).

N I V E L E D U C A T I V O		MODALIDADE	Curso	Nº de grupos	Nº de estudantes
	ESO		1º	4	105
			2º	4	104
			3º	4	110
			4º	4	101
	BACHARELATO	Humanidades e Ciencias Sociais	1º	2	54
			2º	2	49
		Ciencias e Tecnoloxía	1º	4	97
			2º	4	94
		Internacional	1º	2	39
			2º	2	33
	CICLOS FORMATIVOS GRAO SUPERIOR	Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos	1º e 2º	2	35
		Guía, Información e Asistencia Turísticas	1º e 2º	2	24
		Animación Sociocultural e Turística	1º e 2º	2	32
		Ensinanza e Animac. sociodeportiva	1º e 2ª	2	61
		Animación Sociocultural e Turística (a distancia)	1º	1	17
	ESPA	Educación para persoas adultas	3º/4º	1	4

1.3. PROFESORADO

O claustro de profesores/as está actualmente composto por 105 membros, dos que 2 teñen xornada reducida. Incorporáronse un total de 36 profesores/as novos/as. Contamos coa colaboración de 2 auxiliares de conversa en inglés na modalidade de centro plurilingüe e 1 auxiliar de alemán e outra de francés.

1.4. PERSOAL NON DOCENTE

Actualmente o centro dispón de 3 persoas no servizo de administración, 5 conserxes, tres de horario de mañá e 2 de tarde, e 5 limpadoras, unha de horario de mañá que cobre o polideportivo, e 4 de tarde. O servizo de cafetería faise por concurso público.

O persoal non docente constitúe un colectivo moi importante para o instituto, pois eles son os que proxectan a primeira imaxe do centro. A xestión administrativa, a limpeza e a información e atención ó público son aspectos necesarios na organización dun centro e fundamentais para facilitar a convivencia. Por iso cómpre apoiar o traballo dos que realizan estas tarefas e ter en conta a súa opinión, experiencia e coñecemento.

1.5. EQUIPO DIRECTIVO E COORDINACIÓNS

Directora :	Gemma Paredes Suárez
Vicedirector:	Javier Turnes García
Secretaria:	Marina Pardal Varela
Xefa de Estudos:	Blanca Río Rey
Xefe de Estudos Adultos:	José Formigo Couceiro
Coordinador Benestar:	José Antonio Montoto Montoto
Coordinadora FCT:	Esther Buide Pollán
Coordinadora Bach Intern.:	Arantxa Fuentes Ríos
Coordinador Plan Dixital:	Jorge Gómez Suárez
Coordinadora Edixgal:	M ^a del Pilar Pérez Torres
Coordinador PFPP:	M ^a Dolores Rego Balsa
Coordinadora PFFP:	Martina Leis Picallo
Coord.Equipo Din. Lingüística:	Margarita Romero Lorenzo
Coordinadora Biblioteca:	María Ermitas Pintos Testa
Coordinadora STEMBach:	Natalia Hermida Vázquez
Coordinadora Igualdade:	Esther Taboada Iglesias

2. RESULTADOS ACADÉMICOS

O curso pasado foi, en liñas xerais, un bo curso. Na convocatoria de xuño presentáronse 128 estudantes de 2º de bacharelato ordinario ás probas PAU e aprobaron 124.

17 estudantes obtiveron o Diploma de Excelencia que outorgan as tres universidades por ter 8,5 ou máis puntos na fase xeral das probas. A nota media da parte xeral foi un 6,76 (Expediente: 8,00).

Na ESO houbo bos resultados, soamente repiten curso un alumno en 1º, una alumna en 2º e un alumno en 3º ESO.

No bacharelato non superan o curso na avaliación extraordinaria 7 alumnos/as de 1º BACH e 4 alumnos/as de 2º BACH.

2.1. RESULTADOS POR ENSINO E NIVEL

PROMOCIÓN E TITULACIÓN

ESO		BACHARELATO	
1º ESO	99,04%	1º BACHARELATO	96,19%
2º ESO	99,07%	2º BACHARELATO	97,10%
3º ESO	99,03%	6 MATRÍCULAS DE HONRA 2º BACHARELATO Nota de corte 9,4	
4º ESO	100%		

ESA ADULTOS

TITULARON 71,43%

CICLOS FORMATIVOS

PROMOCIONARON		TITULARON	
1º EASD	96,29%	2º EASD	100%
1º ASOC	100%	2º ASOC	100%
1º AXVE	100%	2º AXVE	76,19%
1º GIAT	91,67%	2º GIAT	88,89%

2.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO NIVEL DE INGLÉS

Todas as probas dos diplomas B1, B2 e C1 foron realizadas por Oxford.

	PRESENTADOS	A2	B1	B2	C1
4º ESO	66	7	12	33	14
2º BACH	68	1	10	31	26
CICLOS	11	-	1	6	4
TOTAL	145	8	23	70	44

2.3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO BACHARELATO INTERNACIONAL

Os 29 estudantes do Bacharelato Internacional tiveron bos resultados. Todos obtiveron o Diploma e 6 estudantes teñen unha media de 40 ou máis puntos (un alumno de 43, unha alumna de 42 e catro alumnas de 40). A media das cualificacións está en 35 puntos (o curso pasado en 38,23 e o anterior 36,8); e a nota media do alumnado está en 5,5 puntos sobre 7. As cualificacións adiantadas en Química e Bioloxía foron boas.

2.4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS PROBAS EXTERNAS NOS IDIOMAS ESTRANXEIROS

INGLÉS: Dentro do horario lectivo ofertáronse clases de inglés para preparar os diplomas regrados. A final de curso acadaron 28 alumnos/as o B1, 71 o B2 e 34 o C1.

FRANCÉS: Presentáronse 21 estudantes para obter o diploma DELF e aprobaron todos, 15 o B1 e 6 o B2.

ALEMÁN: Presentáronse aos exames do instituto Goethe 3 alumnos/as e aprobaron todos, 2 o B1 e 1 o B2.

Con estes resultados sentímonos moi satisfeitos como centro plurilingüe: o noso alumnado mostra unha grande motivación para a aprendizaxe e adquisición de competencias en linguas estranxeiras.

3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Os obxectivos que se presentan nesta Programación Xeral son as guías que nos marcamos neste curso escolar. Comezamos polos 5 piares que desde hai anos se veñen desenvolvendo no centro e que constitúen a esencia da nosa maneira de dar resposta ás demandas educativas que nos esixe o alumnado e as súas familias.

3.1. OS PROXECTOS DO INSTITUTO

O Proxecto do instituto aséntase en 5 grandes piares, que sosteñen o edificio pedagóxico que dá sentido á nosa maneira de entender a educación, baseada no equilibrio entre Ciencias e Humanidades, con bo dominio das linguas estranxeiras, que fomenta a creación e a intelixencia artística e practica as habilidades deportivas. Todo iso para que os nosos estudantes acaden bos resultados académicos e saian do instituto cun amplo abano de capacidades e responsabilidades, que sexan respectuosos con eles mesmos e cos demais, íntegros e solidarios, de mentalidade aberta, que se expresen con confianza e creatividade en diferentes linguas; que teñan curiosidade por aprender e capacidade para interpretar e influír positivamente no mundo que lles rodea, que sexan organizados no que respecta aos hábitos de traballo e que dispoñan de técnicas de estudo que lles permitan ter durante toda a vida unha inclinación cara á aprendizaxe.

OS PROXECTOS DO INSTITUTO

PROXECTO CIENTÍFICO	PROXECTO LINGÜÍSTICO	PROXECTO HUMANÍSTICO	PROXECTO ARTÍSTICO	PROXECTO DEPORTIVO
Pretendemos que o noso alumnado cultive a curiosidade e desenvolva habilidades para a indagación e a investigación. Queremos sentar as bases dunha cultura científica entre o alumnado da ESO e o bacharelato, que lle permita acceder de xeito máis doado á investigación cando acceda á universidade.	Somos un centro plurilingüe e consideramos que é importante continuar impulsando o proxecto de mellora da aprendizaxe das linguas estranxeiras. O sistema educativo debe axudar a conseguir o obxectivo proposto polo Consello da Unión Europea de facer moito máis xeral falar dous idiomas ademais da lingua materna.	Pretendemos que o alumnado se exprese con confianza e creatividade nas dúas linguas oficiais de Galicia. E que desenvolva unha apreciación crítica da súa propia cultura, así coma dos valores e tradicións dos demais. O instituto debe proporcionarlle ao alumnado as ferramentas necesarias para que saiba interpretar o mundo de forma crítica e coherente.	Coa intención de que o alumnado teña unha formación completa, potenciamos e alimentamos todas as formas de intelixencia, incluídas as relacionadas coa arte. Queremos que o alumnado desenvolva habilidades no ámbito das diferentes artes: musicais, plásticas, teatrais..	O deporte favorece a saúde corporal e mental, porque reforza a autoestima e dános enerxía. Ademais permite que os rapaces novos se relacionen e aprendan leccións tan útiles como saber gañar e perder. O deporte é saúde, pero tamén aporta valores como a disciplina, o esforzo, a constancia e o traballo en equipo.

A. PROXECTO CIENTÍFICO

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Club de Ciencia: Proxecto Investiga, Invent e Innova	ESO	Departamentos de Física e Química, Bioloxía e Xeoloxía e Tecnoloxía	-Programa Club de Ciencia da Consellería. -Concurso de traballos con presentación pública.	Inicio en outubro e defensa dos traballos a final de curso.
IV edición Expotecnorosalía	1º e 2º ESO	Departamento de Tecnoloxía	-Exposición e presentación nos corredores dos deseños innovadores .	- Xuño 2026
Ciencia nos recreos	ESO e Bacharelato	Departamento de Física e Química e Bioloxía	-Diante dos laboratorios de Física e Química e Bioloxía e cuns cantos utensilios de laboratorio, os magos da ciencia explican de forma experimental fenómenos curiosos.	-Recreos de novembro e decembro.
Bacharelato STEM	1º Bacharelato 2º Bacharelato	Coordinadora: a profesora de matemáticas Natalia Hermida	-Programa STEMBach -Charlas de investigadores da universidade -Investigacións -Elaboración das investigacións e a súa defensa pública	- Todo o curso
Espazo Maker	ESO	Departamento de Tecnoloxía	-Deseñar e preparar proxectos nun contexto de aprender facendo -Exposición dos proxectos	- Todo o curso
Semana da Ciencia	1º e 2º de bacharelato	Departamento de Física e Química	Charlas de profesorado da universidade	- Mes de novembro
Día da nena e da muller na ciencia	Alumnado de 1º de bacharelato	Departamentos de Física, Ciencias, Matemáticas e Tecnoloxía	-Exposición de cartaces sobre mulleres investigadoras -Charla con investigadoras que foron alumnas do centro	- 11 de febreiro de 2026:
VIII Premio Stephen Hawking de investigación	Alumnado de bacharelato do noso centro e dos institutos que imparten o bacharelato STEM	Coordina a Dra. Mar Capeáns, Licenciada en Física.	Colabora Ternera Gallega, Feiraco, FINSA e a USC. Presentación e defensa dos traballos de investigación.	- 17 de abril de 2026: Acto do VIII Premio Stephen Hawking
Participación en Concursos: Galiciencia, Robótica, Xoves Investigadores	ESO e Bacharelato	Xefes de departamento de Tecnoloxía, Física e Química e Bioloxía e Xeoloxía	-Apoio do profesorado para preparar os concursos. -Desprazamentos: Galiciencia, Ourense; Robótica, UVIGO; Xoves investigadores, Málaga;	- Todo o curso
Canguro Matemático	ESO	Profesorado de matemáticas da ESO	-Desprazamentos para realizar as probas	- Marzo e abril 2026
Estalmat	ESO	Profesorado de matemáticas da ESO	- Grupo de Estalmat da Facultade de Matemáticas	- Todo o curso
InnovaLab	1º ESO	Profesorado de 1º	- Programa InnovaLab	- Todo o curso
Prox. Micromundo	1º BACH	Departamento de Bioloxía e Xeoloxía	- Proxectos de investigación sobre antibióticos	- Todo o curso

B. PROXECTO LINGÜÍSTICO

Lingua estranxeira inglés

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Materias en inglés	ESO	Coordinadora do Proxecto Lingüístico	Materias en inglés: Xeografía e Historia en 1º ESO; Xeografía e Historia e Física e FQ en 2º ESO; Bioloxía en 3º; Matemáticas e Xeografía e Historia en 4º ESO.	Todo o curso
Programa de inmersión lingüística en Bournemouth (Reino Unido)	ESO e 1º de Bach	Coordinadora do Proxecto Lingüístico e equipo directivo	15 días de inmersión en Bournemouth. O alumnado vive en familias e vai a unha academia estudar inglés. O programa acompáñase con actividades e excursións.	- 20 ao 27 de setembro 2025
Intercambio con Hockerill (Reino Unido)	3º ESO	Coordinadora Proxecto Lingüístico e departamento de inglés	-Inmersión lingüística dunha semana en familias e asistencia a clase	- 13 a 22 de marzo 2026
Intercambio longo con Hockerill (Reino Unido)	3º ESO	Coordinadora Proxecto Lingüístico	-Inmersión lingüística en familias e asistencia a clase no colexio de Hockerill	- 8 setembro ao 5 de outubro de 2025 - 3 estudantes de 3ºESO
Intercambio con Oslo	1º Bacharelato	Coordinadora Proxecto Lingüístico	-Inmersión lingüística en familias e asistencia a clase no centro E. Munch de Oslo.	- 6 ao 27 de setembro de 2025. - 6 estudantes de 1ºBAC
Preparación dos diplomas regrados	ESO e Bacharelato	Coordinadora Proxecto Lingüístico. Preparación pola academia de inglés Picadilly.	Clases para a preparación dos diplomas dentro do horario lectivo: xoves e venres de 14.10-15.00h	- Desde outubro ata maio
Participación no programa do Parlamento Europeo da Mocidade (European Youth Parliament)	4º ESO e 1º Bacharelato	Vicedirector	-Preparación dos temas de debate. -Participación nas sesións de debate (en inglés).	- Desde febreiro

Lingua estranxeira francés

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Estancia curta en Francia	4º ESO e 1º de bacharelato	Departamento de francés	Inmersión lingüística en familias e ademais de asistir á clase realizan excursións; EduFrance	- Segundo trimestre
Estancia longa en Vannes (Francia)	4º ESO	Departamento de francés	Inmersión lingüística en familias e ademais de asistir á clase realizan excursións	- 4 de setembro a 4 de outubro de 2025 - 6 participantes de 4ºESO
Preparación dos diplomas regrados	ESO e Bacharelato	Xefa do departamento de Francés	Prepara o profesorado de francés	- Todo o curso - Programa CUALE (A2,B1 e B2)

Lingua estranxeira alemán

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Estancia curta en Alemaña	4º ESO e 1º Bacharelato	Departamento de alemán	Inmersión lingüística en familia e asistencia ás clases en alemán.	- Segundo trimestre
Estancia longa en Gelnhausen (Hesse, Alemaña)	4º ESO	Departamento de alemán	Inmersión lingüística en familia e asistencia ás clases en alemán	- 10 de agosto a 2 de outubro de 2025 - 5 alumnos/as
Preparación dos diplomas regrados	ESO e Bacharelato	Profesorado de alemán	Prepara o profesorado de alemán	- Todo o curso - Programa CUALE (A2, B1 e B2)

C. PROXECTO HUMANÍSTICO

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
XXIX Premio de narrativa San Clemente	-ESO e Bacharelato -Xurado constituído por alumnado de bacharelato de 6 centros galegos, 1 madrileño e 3 estranxeiros	Comité do Premio San Clemente	-Libros das obras seleccionadas. -Os/as escritores/as galardoados visitan o centro e manteñen un coloquio co alumnado, posteriormente cean no Hostal co xurado.	- 19 de maio de 2025: entrega ao xurado das 3 obras finalistas en cada modalidade. - 23 de outubro de 2025: Resolución do xurado de estudantes. - Febreiro de 2026: Entrega dos premios aos escritores gañadores
VII Premio de ensaio Bento Spinoza	Alumnado de bacharelato	O Comité do Premio Bento Spinoza selecciona a persoa relevante do mundo das Humanidades que coordinará o Premio.	Presentación e defensa dos traballos de investigación	O Premio celebrarase entre febreiro e maio de 2026.
Clubes de lectura	Todo o alumnado	Equipo da biblioteca. Departamentos de lingua castelá e galega. Coordinación Igualdade.	-Fondo de libros da biblioteca -Coloquios	- Todo o curso - 5 clubs de lectura

Concurso Antón Fraguas	Todo o alumnado	Departamento de Lingua galega	-Convocatoria do concurso -Elaboración dos traballos creativos -Entrega dos premios en acto público	- Resolución do xurado: Día do libro (23 de abril).
Concurso en lingua castelá	Todo o alumnado	Departamento de Lingua castelá	-Convocatoria do concurso. -Elaboración dos traballos creativos. -Entrega dos premios en acto público.	- Resolución do xurado: na Semana das Letras Galegas.
Certame Enreguéifate 2026	Alumnado 3º ESO	Departamento de Lingua galega	- Convocatoria do certame	- Maio 2026

D. PROXECTO ARTÍSTICO

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Teatro	ESO e Bacharelato	Profesor de teatro	-Escenario do Salón de actos -Material audiovisual -Vestuario	- Outubro ata abril - 2 grupos de teatro: Rosalía 1 (1º e 2º ESO) Rosalía 2 (3ºESO-2ºBACH)
Coro do Rosalía	Alumnado, profesorado, familias	Profesor do coro	-Aula para ensaiar	- Todo o curso - 1 hora e media á semana
Orquestra	ESO e Bacharelato	Profesor da orquestra	-Escenario do Salón de actos para ensaiar.	- Outubro ata maio - 1 hora á semana
Exposicións de Plástica	ESO e Bacharelato	Departamento de Plástica e Visual	Materiais para elaborar e montar as exposicións	-25 de novembro de 2025: Contra violencia de xénero -8 de marzo de 2026: Día Internacional da Muller -17 de maio de 2026: Día das Letras Galegas
Concurso de coreografías	ESO e Bacharelato	Profesor de teatro	-Escenario do Salón de actos -Material audiovisual	- 19 de decembro de 2025

D. PROXECTO DEPORTIVO

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Recreos activos	ESO	Vicedirector Departamento de EF Equipo de biblioteca	- Pavillón - Biblioteca - Corredores - Xogos	- Todo o curso - Organización de ligas de fútbol, baloncesto, etc. - Torneo de xadrez
XOGADE	ESO	Vicedirector Departamento de EF	- Pavillón - Transporte en bus	- Fases XOGADE: Bádminton, Cross, Orientación - Máis de 200 alumnos/as
Club baloncesto	Todo o alumnado.	Xerencia do Club deportivo.	Polideportivo e material para practicar o deporte.	Todo o ano.

3.2. NA BUSCA DA EXCELENCIA

ESO E BACHARELATO ORDINARIO

Pretendemos que o alumnado teña vocación por aprender e ambición por conseguir a excelencia.

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Olimpiadas	ESO e Bacharelato	Vicedirección e Xefes de Departamentos. Participa profesorado xubilado	O profesorado que prepara o alumnado usa unha aula ou os laboratorios.	- Desde outubro ata a celebración das Olimpíadas.
Premios extraordinarios de ESO e Bacharelato	4º ESO e 2º Bacharelato	Vicedirección e Xefes de Departamento	O vicedirector acompaña o alumnado á sede onde se celebran as probas.	- Xuño 2026
Reforzo en 1º, 2º e 3º ESO	1º, 2º e 3º ESO	Xefa de Estudos	Reforzo das materias instrumentais, en horario de 14.10 a 15.00h, mércores, xoves e venres.	- Outubro ata maio

CICLOS FORMATIVOS

Pretendemos que o alumnado dos Ciclos Formativos se titule cunha excelente preparación para incorporarse ao mundo laboral.

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
PluriFP	Ciclo Superior de GIAT	Coordinadora de FCT	Profesorado con perfil bilingüe	- 1º curso: Destinos turísticos (inglés) - 2º curso. Procesos de guía e asistencia turística (francés)
Erasmus+	Todos os ciclos	Coordinadora Erasmus	Subvencións da Unión Europea para mobilidades	- Prácticas en centro de traballo nos países da UE.
Aulas de emprendemento	Todos os ciclos	Xefa de departamento FOL	Programa Aulas de emprendemento	- Todo o curso

3.3. APRENDIZAXE POR SOLIDARIEDADE

Pretendemos que o alumnado mostre respecto, empatía e sensibilidade e a mellor forma de aprendelo e axudando aos demais.

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Colaboración con ONGs	3º e 4º de ESO e Bacharelato	Vicedirector	O alumnado debe dispoñer de horas para colaborar.	- Todo o curso
Accións Solidarias	ESO e Bacharelato. Organiza alumnado de 1º BI, dentro da súa materia CAS (Creatividade, Actividade, Servizo)	Coordinadora Bacharelato Internacional	- Orquestra e Coro do instituto	- Todo o curso

3.4. APRENDIZAXE POR SITUACIÓNS REAIS

CICLOS FORMATIVOS

Pretendemos que o alumnado aprenda facendo a partir de situacións reais.

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Prácticas de actividades reais co noso alumnado da ESO	Ciclo Superior de EASD	Profesorado do ciclo	O alumnado organiza e diseña actividades co alumnado da ESO e participa en propostas de actividades reais.	- Maio de 2026: Xogos populares na Alameda para alumnado de 1º ESO
Colaboración do noso instituto con visitas guiadas á cidade para o alumnado de intercambios. Colaboración con outros centros educativos para visitas guiadas pola cidade.	Ciclo Superior de GIAT	Profesorado do módulo de Procesos de asistencia e guía de ruta	O alumnado fai visitas guiadas en lingua española ou estranxeira ao alumnado en intercambio do noso centro educativo e alumnado doutros centros educativos.	- Todo o curso
O alumnado colabora coa Consellería na organización de eventos. Colaboración coa Organización Profesional de Congresos (OPC's).	Ciclos Superior de AVXE	Profesorado do módulo de Xestión de produtos turísticos	O alumnado encárgase de organizar e facer o apoio en sala durante a celebración dos eventos.	- Todo o curso - Participación en GaliciaSkills

3.5. ACTUALIZACIÓN DA DOCUMENTACIÓN OFICIAL

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Actualización do Plan Lingüístico	Todos os membros do centro educativo.	Vicedirección, Departamento de Lingua Galega, Lingua Castelá.	Encargarase da actualización unha comisión coordinada polo Vicedirector e profesorado dos Departamentos de Lingua Castelá e Lingua Galega. Presentarase para a súa aprobación a final de curso.	Todo o curso.
Actualización do Plan de Acción tutorial	Todos os membros do centro educativo.	Dep. Orientación. Titores/as.	Encargarase da actualización unha comisión formada polo Departamento de Orientación e tres titores, seguindo as directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica. Presentarase para a súa aprobación a final de curso.	Todo o curso.
Actualización do Plan de Atención á Diversidade	Todos os membros do centro educativo.	Xefatura de Estudos. Dep. Orientación. Coordinadora de Igualdade.	Encargarase da actualización o Dep. de Orientación, a Xefatura de Estudos e a Persoa encargada da Coeducación e Igualdade seguindo as directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica e as achegas dos departamentos pedagóxicos. Presentarase para a súa aprobación a final de curso.	Todo o curso.

3.6. DESENVOLVER PROGRAMAS A PROL DA IGUALDADE

MEDIDAS/ INICIATIVAS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	RECURSOS/ METODOLOXÍA	TEMPORALIZACIÓN
Plan de Igualdade	Profesorado e alumnado	Coordinadora de Igualdade.	Curso de formación en centros sobre Igualdade. Proposta de actividades en relación coa Igualdade e Coeducación.. Aula violeta.	Todo o curso.
PIE: Impulso da igualdade	Profesorado	Coordinadora de Igualdade	Organización de actividades a prol da igualdade, sobre todo obradoiros dirixidos ao alumnado dados por expertos alleos ao centro.	Todo o curso.
Estimular as vocacións científico-tecnolóxicas entre o alumnado feminino	Todo o alumnado	Equipo directivo. Coordinador bacharelato STEM. Coordinador Club de Ciencia.	O equipo directivo e os coordinadores do STEMbac e o Club de Ciencia colaborarán para potenciar o interese do alumnado feminino pola ciencia.	Todo o curso.
Promoción da imaxe das mulleres en distintos ámbitos para que o alumnado dispoña de referentes femininos en todos os eidos da sociedade.	Todo o alumnado	Equipo directivo. Coordinadora do Plan de Igualdade. Departamento de Actividades.	Realización de exposicións sobre a muller na ciencia. Organizaremos actividades nas que exalumnas do centro veñan contar a súa experiencia profesional.	Todo o curso.
Desenvolvemento de accións de sensibilización para promover a igualdade de xénero na comunidade educativa e no ámbito familiar	Todo o alumnado	Equipo directivo. Coordinadora do Plan de Igualdade. Departamento de Orientación. Departamento de Plástica e Visual.	Deseñaremos un espazo físico nun dos corredores do centro dedicado á igualdade e á coeducación. Colaboraremos nas exposicións de Plástica do 25 de novembro contra a violencia de xénero.	Todo o curso.
Fomento de actitudes de respecto e tolerancia entre os adolescentes que favorezan a inclusión das diversas orientacións sexuais e identidades de xénero	Todo o alumnado	Equipo directivo. Coordinadora do Plan de Igualdade. Departamento de Orientación.	Desde o Plan de Acción tutorial estableceranse medidas de actuación para que desde as tutorías se fomente a tolerancia respecto das diversas orientacións sexuais e identidades de xénero	Todo o curso.

4. HORARIO XERAL DO INSTITUTO

A ampla oferta académica e de actividades esixe un amplo horario de apertura. Por iso o Instituto está aberto de 8:30 a 15:15h en horario de mañá e de 15:45 a 22:30h en horario de tarde, tanto para actividades lectivas como para actividades complementarias e extraescolares. O Polideportivo é unha excepción a esta norma, pois non pecha habitualmente antes das 23.30h e tamén está aberto os fins de semana (para a actividade do Club de Baloncesto), o mesmo que o Auditorio sempre que sexa necesario.

HORARIO DE MAÑÁ

3º E 4º ESO E BACH			1º E 2º DA ESO		
CLASE	INICIO	FINAL	CLASE	INICIO	FINAL
1ª clase	8.45	9.35	1ª clase	8.45	9.35
2ª clase	9.35	10.25	2ª clase	9.35	10.25
3ª clase	10.25	11.15	3ª clase	10.25	11.15
recreo	11.15	11.40	4ª clase	11.15	12.05
4ª clase	11.40	12.30	recreo	12.05	12.30
5ª clase	12.30	13.20	5ª clase	12.30	13.20
6º clase	13.20	14.10	6º clase	13.20	14.10
7ª clase ¹	14.10	15.00	7ª clase	14.10	15.00

HORARIO DE TARDE

ADULTOS E CICLOS		
CLASE	INICIO	FINAL
1ª clase	16.00	16.45
2ª clase	16.45	17.30
3ª clase	17.30	18.15
4ª clase	18.15	19.00
recreo	19.00	19.25
5ª clase	19.25	20.10
6º clase	20.10	20.55
7º clase	20.55	21.40
8ª clase	21.40	22.25 ²

¹Ás 15.00h rematan as clases os luns e os martes; os mércores, xoves e venres, ás 14.10h.

A sesións destes 3 días adicaranse ás clases de apoio e reforzo nas materias instrumentais.

²Ás 22.15h rematan as clases luns, martes, mércores e xoves; o venres, ás 20.15h.

Durante os recreos, o profesorado de garda vixía os corredores do edificio principal, o claustro e o patio exterior. O alumnado non poderá saír do centro na hora do recreo.

A Secretaría está aberta ao público tódolos días pola mañá de 9.00h a 14.00h e de tarde de luns a venres (salvo o xoves) de 16.30h a 19.30h.

5. CALENDARIO ESCOLAR

CALENDARIO ESCOLAR 2025/2026 IES ROSALÍA DE CASTRO

Setembro 2025							Outubro 2025							Novembro 2025							Decembro 2025						
L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

Xaneiro 2026							Febreiro 2026							Marzo 2026							Abril 2026						
L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D
			1	2	3	4							1							1	1	2	3	4	5		
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
														30	31												

Maio 2026							Xuño 2026						
L	M	ME	X	V	S	D	L	M	ME	X	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					

INICIO DE CURSO	Avaliacións iniciais
FIN DE CURSO	1ª Avaliación (58 días)
NON LECTIVO	2ª Avaliación (55 días)
LECTIVO	3ª Avaliación (61 días)
Avaliacións de diagnóstico	

INICIO E FIN DE CURSO

- 8 de setembro: inicio de curso.
- 19 de xuño: fin de curso.

FESTIVOS

- 31 de outubro de 2025: día do ensino.
- 3 de novembro de 2025: día non lectivo.
- 8 de decembro de 2025: Inmaculada Concepción.
- 22 de decembro a 7 de xaneiro: Nadal.
- 16 a 18 de febreiro: Entroido.
- 19 de marzo: San Xosé.
- 30 de marzo ata o día 6 de abril: Semana Santa.
- 1 de maio: festa do traballo.
- 14 de maio: Ascensión.
- 15 de maio: libre disposición do centro.

AVALIACIÓNS

- 29 e 30 de setembro: avaliación inicial da ESO.
- 6 de outubro: avaliación inicial de 1º de bacharelato e ciclo EASD.
- 7 de outubro: avaliación inicial de 2º de bacharelato e ciclos ASOC, GUIA e AX.
- 28 de novembro: data límite para a cualificación de pendentes.
- 1 a 4 de decembro: 1ª avaliación ESO e bacharelato.
- 4 de decembro: 1ª avaliación EASD.
- 5 de decembro: 1ª avaliación resto de ciclos.
- 26 de febreiro: 2ª avaliación BI.
- 3 de marzo: 2ª avaliación 2º curso de ciclos formativos (o 9 de marzo comeza a FCT).
- 6 de marzo: data límite para a cualificación de pendentes.
- 9 a 12 de marzo: 2ª avaliación ESO e bacharelato.
- 26 e 27 de marzo: 2ª avaliación 1º curso de ciclos.
- Semana do 13 ao 17 de abril: avaliacións de diagnóstico en 2º da ESO.
- 11 de maio: avaliación ordinaria de 2º de bacharelato.
- 5 de xuño: avaliación final do 2º curso de ciclos.
- 11 de xuño: avaliación ordinaria de 1º de bacharelato.
- 22 e 23 de xuño: avaliación ordinaria da ESO e final do 1º curso de ciclos.

6. ORZAMENTO DO CENTRO

As previsións de gastos para o curso escolar 2025-26 sitúanse dentro dos orzamentos que se envían desde a Dirección Territorial de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional. Precisamente para non crear ningunha desviación nos gastos de funcionamento, axustamos de forma detallada os orzamentos asignados pola Dirección Territorial ás previsións de gastos que se veñen realizando ano tras ano. Evidentemente, ao longo do curso apróbanse proxectos que nos aportan ingresos adicionais aos gastos de funcionamentos. Para o exercicio 2025 contamos cun orzamento de 351.297,41€:

INGRESOS

Gastos funcionamento 2025	150.253,00 €
Remanente 2024	191.836,41 €
Subvención BI (Concello)	6.208,00 €
Fotocopias	3.000,00 €
TOTAL	351.297,41 €

As previsións que temos de gastos para o curso repártense porcentualmente nas partidas que se mostran na seguinte táboa:

	Orzamento 2025 PREVISTO	PORCENTAXES PREVISTAS
	351.297,41 €	2025
1. ARRENDAMENTOS	0,00 €	0,00%
2. REPARACIÓNS, MANTEMENTO E CONSERV.	87.824,35 €	25,00%
3. MATERIAL DE OFICINA	5.269,46 €	1,50%
4. SUBMINISTRACIÓNS	87.824,35 €	25,00%
5. COMUNICACIÓNS	1.053,89 €	0,30%
6. TRANSPORTE	2.459,08 €	0,70%
7. TRABALLOS FEITOS POR OUTRAS EMPRESAS	0,00 €	0,00%
8. PRIMAS DE SEGURO	702,59 €	0,20%
9. TRIBUTOS	1.756,49 €	0,50%
10. AXUDAS GASTOS LOCOMOCIÓN	2.810,38 €	0,80%
11. GASTOS DIVERSOS	147.544,91 €	42,00%
12. MOBILIARIO E UTENSILIOS INVENTARIABLES	10.538,92 €	3,00%
13. OUTROS MATERIAIS INVENTARIABLES	3.512,97 €	1,00%

As porcentaxes:

Deixamos máis porcentaxe para reparacións porque hai que arranxar a chimenea da caldeira, e comprar unha peza que fallou.

Tamén estamos tendo moitas humidades que hai que reparar.

En subministracións redondeamos a alza porque o combustible e a luz están subindo.

Baixamos un pouco en gastos diversos porque intentaremos repartir mellor os gastos.

Aumentamos a partida 12 de materiais inventariables porque temos un remanente dunha partida finalista para estes conceptos.

7. PLANS ANUAIS DE LECTURA

Existe un Proxecto lector que recolle tódalas iniciativas dos diferentes departamentos e que coordina o dinamizador da biblioteca a profesora Soedade López Campo. Este proxecto aspira a conseguir que o alumnado “queira ler”. O esforzo de todo o equipo, xunto coa colaboración de todo o profesorado, está destinado a fomentar o hábito de ler, a potenciar o **pracer lector coa finalidade de** contribuír a mellorar as capacidades lecto-escritoras e as competencias lingüísticas dos estudantes.

Estes son os obxectivos que se propón este proxecto para o curso 2024-25:

1. Desenvolver as **competencias** básicas para a **lectura**, materia transversal de todas as áreas do currículo e ferramenta imprescindible para a aprendizaxe de todas as materias. A tal efecto utilizaremos textos continuos (narración, argumentación, descrición...) e descontinuos (impresos, mapas, táboas...), practicaremos a lectura en códigos diversos (verbais, icónicos, sonoros...) e con textos literarios, técnicos e funcionais, de diferentes formas (silenciosa, individual, colectiva...).
2. Consolidar **hábitos** de lectura nos estudantes de Educación Secundaria e Bacharelato
3. Potenciar a **comprensión lectora** desde todas as áreas do currículo.
4. Desenvolver nos adolescentes **habilidades** de lectura, expresión escrita e oral, na aprendizaxe de calquera materia
5. Promover no alumnado a capacidade de **expresarse** sobre diferentes temas con claridade e coherencia.
6. Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha **actitude reflexiva e crítica** ante as manifestacións do entorno
7. Lograr que os/as alumnos/as aprendan a analizar con **sentido crítico** a información que transmiten os diferentes medios de comunicación (televisión, radio e prensa, entre outros).
8. Trasladar ao **ámbito extraescolar** e familiar o interese pola lectura.
9. Potenciar as **ferramentas** lectoras (habilidades mecánicas, comprensivas e léxicas)
10. Relacionar a **lectura** coa **escritura** (expresión escrita, ortografía, técnicas de presentación, vocabulario) e a expresión oral.
11. Propiciar a **relación** íntima e persoal do alumnado co **libro**.
12. Descubrir a **sensibilidade literaria** do alumnado.

13. Potenciar o uso da **Biblioteca Escolar** como centro de recursos para a aprendizaxe de todos os membros da comunidade educativa.
 14. Implicar ao profesorado para que dea **prioridade** ao desenvolvemento das habilidades lectoras en todas as áreas do currículo e participe de maneira activa no plan lector. Para iso cómpre un programa coordinado que recolla os acordos ao respecto consensuados.
- Os **Departamentos didácticos** deseñarán e orientarán as tarefas a realizar nos distintos grupos e niveis.
15. Favorecer a comprensión lectora mediante **técnicas** de traballo persoal e colectivo e potenciar o uso dos dicionarios para solventar dúbidas sobre vocabulario descoñecido.
 16. Fomentar o manexo e xestión dos **dispositivos electrónicos** de lectura.
 17. Converter a comunidade educativa nunha **comunidade de lectores**.

E para cumprir eses obxectivos prevense as seguintes actuacións:

1. Tempo específico de lectura nas aulas. Programación de lecturas anuais. Creación de Bibliotecas de aula.

Propoñemos para o tempo específico semanal común de lectura nas aulas, optamos pola lectura libre, individual e silenciosa (sen descartar a práctica de lectura en voz alta, sobre todo nos primeiros cursos da ESO) de materiais aportados polo alumnado e profesorado, ben propios ou ben prestados pola Biblioteca Escolar que tamén aportará fondos a aquel alumnado que, por esquecemento ou apatía, non os traen das súas casas nin os solicitan previamente. Constituindo unha Biblioteca de aula coas obras máis demandadas de literatura xuvenil, novidades, biografías, divulgación científica e banda deseñada. Admítense as lecturas obrigatorias e/ou voluntarias establecidas polos distintos departamentos didácticos nos seus respectivos plans anuais de lectura.

2. Implicación real dos diversos departamentos didácticos e as súas contribucións ao proxecto lector.

Ás lecturas citadas no apartado anterior cómpre engadir as que ofertan os distintos departamentos, recollidas nos correspondentes proxectos didácticos e adaptadas aos distintos contidos, materias e niveis.

Estes mesmos departamentos colaboran no proxecto lector con actividades específicas deseñadas para interpretar mapas, planos, estatísticas, gráficos, impresos, recibos, táboas, manuais técnicos... e para capacitar na lectura de códigos diversos (verbais, icónicos, sonoros...) e no uso racional e didáctico das novas tecnoloxías.

3. Dinamización activa da Biblioteca Escolar do Centro.

4. Actividades extraordinarias de estimulación e fomento da lectura e o mundo dos libros.

PLAN LECTOR DO INSTITUTO

As lecturas ofertadas ou suxestións poden ser, entre outras, as que se recollen abaixo. Téndese a ofrecer, sobre todo nos niveis da ESO, narracións de carácter breve ou distribuídas en pequenos capítulos para que nos vinte minutos se acadase un sentido completo e non quedasen textos desconectados dunha semana para outra.

ITINERARIO LECTOR

1º ESO

"Antoloxía do conto popular galego" (ed. de Enrique Harguindey e Maruxa Barrio),

"La máquina maravillosa" (Elvira Menéndez),

"El fantasma del valle" (Alan C. McLean).

2º ESO

"El gato negro" e "El entierro prematuro" (Edgar Allan Poe),

"El caballo de ébano" (Las mil y una noches),

"Das cousas de Ramón Lamote" (Paco Martín),

"As aventuras de Breogán Folgueira" (Dario Xohán Cabana),

"Catapulta" (Alfonso Álvarez Cáccamo).

3º ESO

"Antoloxía do conto galego do século XX" (ed. de Luis Alonso Girgado),

"Movida na biblioteca" (Josep Gregori),

"Los enigmas de Leonardo" (Marisol Ortíz de Zárate)

4º ESO

"El clérigo malvado" e "En la cripta" (H.P. Lovecraft),

"La aventura de la casa vacía" (Arthur Conan Doyle),

"Perigo vexetal" (Ramón Caride Ogando),

"O Pausiñas" (Roque Cameselle),

"Fortunato de Trasmundi" (Darío Xohán Cabana),

"Xente no rodicio" (Xosé Neira Vilas),

"O señor Afranio ou como me rispei das gadoupas da morte. Memorias dun fuxido"
(Antón Alonso Ríos).

1º BAC

"Corredores de sombra" (Agustín Fernández Paz),

2º BAC

"Platero y yo" (Juan Ramón Jiménez),

"Retrato en sepia" (Isabel Allende),

"Mr. Vértigo" (Paul Auster),

CLUB DE LECTURA **ACRÓBATAS DAS LETRAS**

Desde hai máis de 11 anos existe no centro o Club de lectura **Acróbatas das letras**, que funciona como faro dinamizador do Proxecto lector. Este Club, ademais de incentivar a lectura en galego, desenvolve unha ampla variedade de actividades:

1- **Blog para o club de lectura ACRÓBATAS DAS LETRAS**, no que se dará publicidade ás actividades dos distintos niveis, onde se publicarán, recensións, entrevistas, noticias, fotos, etc.

2- Participación nas *Xornadas de Bibliotecas Escolares*, ás que asistirán varios membros do **equipo da Biblioteca**.

3- Participación nas *Xornadas dos Clubs de Lectura*, que solicitaron varios **coordinadores** dos clubs.

4- **Contacto cos autores**, algúns deles relacionados cos premios outorgados polo noso centro, a través de *charlas, conferencias e clase maxistras*.

5- **Video-forums** de películas ou curtas relacionadas coas lecturas programadas nos distintos grupos e niveis do club de lectura. Participación en **roteiros literarios** con lectura dos textos dos autores.

6 - Proxecto **Booktubers** no que os membros dos grupos do Club de Lectura promocionan a lectura a través de vídeos creados por eles e a posibilidade subilos ao blog da Biblioteca.

7 - **Lecturas dramatizadas** sobre os libros lidos nos grupos e a cargo do profesor de Teatro.

8 - **Viaxes culturais** relacionados co contexto literario dos libros empregados: viaxes a cidades onde acontece a acción dos libros ou sedes de xornadas literarias, do cómic ou feiras do libro de diversas cidades (*La ruta del Agua*, ruta de *El Quijote*, *La Barcelona de Ruíz Zafón*, Feira do Libro de Barcelona, Xornadas do Cómic de Valencia, etc... son algúns exemplos).

O Premio de narrativa San Clemente ten tamén a finalidade de enganchar aos estudantes coa literatura, ademais de convertelos en xurados nos que a lectura ten tamén unha responsabilidade á hora de decidir a concesión do premio.

O Equipo da Biblioteca Escolar está coordinado pola profesora María Ermitas Pintos Testa. No curso 25_26 formarán parte do equipo os seguintes coordinadores dos clubs de lectura:

1º ESO: María Flora García Ferreiro – profesora de matemáticas (Misterio e suspense)

2º ESO: María Soedade López Campo – profesora de relixión (Aventuras en galego)

3º ESO: Juanjo Raíces Silva – profesor de plástica (Banda Deseñada)

4º ESO e 1º BACH: María Ermitas Pintos Testa – profesora de matemáticas (Literatura en inglés)

1º e 2º BACH: Sira Vidal Laxe e Esther Taboada Iglesias - profesoras de lingua e literatura galega (Coeducación)

Adultos: Marga Romero, profesora de lingua e literatura galega

BLOG DO CLUB DE LECTURA DO IES ROSALÍA DE CASTRO

<https://acrobatasdasletras.wordpress.com/>

8. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC

Neste curso 2025/26 seguiremos traballando no proxecto deseñado en cursos anteriores sobre o uso das TIC no centro. O noso proxecto continúa facendo fincapé nas mesmas áreas de traballo.

- **Informática e novas tecnoloxías.** Desenvolvemento no campo da informática, fotografía dixital, vídeo, Internet, robótica, intelixencia artificial, etc., centrado sobre todo en dous departamentos: Tecnoloxía (nas materias de Tecnoloxía e Dixitalización e Educación dixital) e Plástica e Visual.
- **As tecnoloxías dixitais como recurso educativo.** Tamén se usan as tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe e adquisición de coñecemento, como sucede co alumnado da ESO que está dentro de Edixgal, e tamén con todos os outros estudantes da ESO, Bacharelato e Ciclos coa utilización da plataforma de Moodle da Aula Virtual.
- **Idiomas.** Práctica de diversos idiomas traballando con aplicacións e plataformas de redes sociais.
- **Habilidades sociais.** Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo necesaria para coordinar e levar a cabo actividades relacionadas coa construción e elaboración de vídeos, presentacións, etc.
- **Arte.** Traballar e estimular a creatividade á hora de construír vídeos, elaborar fotografías, deseñar proxectos de animación, etc. Na clase de Plástica desenvolven proxectos de animación.

8.1. Accións formativas para a mellora da competencia dixital

Continuamos co Plan Dixital, que terá neste curso a finalidade de inventariar todo o material TIC do centro.

9. EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

COMPOSICIÓN DO EQUIPO

O equipo está constituído polos seguintes membros:

Coordinadora: Marga Romero (Departamento de Lingua e Literatura Galega)

Profesorado:

José Manuel Arca (Departamento de Intervención Sociocomunitaria)

Rose Marie Martha Rutherford (Dep. de Inglés)

Raquel Baños Iglesias (Dep. de Bioloxía)

Eulalia María Simal Iglesias (Departamento de Xeografía e Historia)

José Formigo Couceiro (Departamento de Xeografía e Historia)

Davide Loimil González (Departamento de Xeografía e Historia)

Alumnado:

4º ESO

Ada Carrillo Mosquera

Román Quintáns Rial

Antía Alves Fandiño

María Viana Vázquez

Lía Araujo Nores

Julia Álvarez Barreiro

Ainara Bascoy Quintela

Diana Botana Barreiro

Marcos Garrido Fernández

2º BAC

Irene Sampedro Puentes

Leire Prieto Orjales

Persoal non docente:

Isabel Orjales Ramírez

ACTIVIDADES

- ✓ Participación con 2 grupos de teatro na Mostra Intercentros que organiza o Departamento de Educación do Concello Santiago.
- ✓ Concurso de dobraxe. A actividade consistirá na creación de vídeos, a partir de secuencias de películas, dobrándoas ao galego con diálogos de creación propia.
- ✓ Concurso de anuncios publicitarios.
- ✓ Colaboración cos Departamentos do centro en cantos proxectos se leven a cabo, asesorándoos en todo aquilo que fose preciso en relación coa nosa realidade lingüística e cultural.
- ✓ O Premio de narrativa San Clemente é en si un dinamizador e potenciador da lingua: dá a coñecer os escritores galegos e proxéctaos nun espazo común con escritores doutras linguas.

10. PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A atención á diversidade é un principio estratéxico que adoptou o Claustro e que se concreta nas seguintes medidas.

a) ELABORACIÓN DOS GRUPOS

A adscrición do alumnado nos distintos grupos do mesmo nivel rexerase polos seguintes criterios: distribución equitativa do alumnado repetidor e/ou con necesidades específicas, equilibrio de xénero, elección de optativas e promoción da convivencia.

b) DESDOBRAMENTOS DE GRUPOS.

Desdobres de inglés en 1º, 2º e 3º da ESO. Continúase cos desdobramentos dunha hora semanal para prácticas de laboratorio e investigación científica.

c) PROGRAMA DE REFORZO NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS BÁSICAS

Seguirase co programa de reforzo en grupos flexibles e reducidos de apoio nas materias de Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas, en horario complementario de 14.10 a 15.00 os mércores, xoves e venres. Este programa ofértase ao alumnado de 1º, 2º e 3º de ESO que o precise, logo da avaliación inicial, e será impartido polo mesmo profesorado que imparte as devanditas materias. Tamén continuaremos co apoio de matemáticas de 4º ESO, os mércores de 14.10 a 15.00h.

d) RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDENTES

Desde Xefatura noméase unha profesora coordinadora dos distintos plans de recuperación das materias pendentes deseñados polos diferentes departamentos. Cada Departamento ten un plan de recuperación de materias pendentes e desde Xefatura de Estudos establécese un calendario de probas de avaliación.

e) PROGRAMAS DE ACTUACIÓN CON ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

A través dos distintos proxectos de investigación, preparación de olimpíadas, concursos literarios e outras actividades voluntarias por parte do alumnado. Así mesmo, deseñaranse intervencións individuais para aqueles alumnos/as que se considere oportuno, en colaboración cos especialistas do equipo específico e da universidade. Algúns estudantes participan no programa universitario de estimulación matemática ESTALMAT.

f) PROGRAMAS DE CONVIVENCIA, EDUCACIÓN EMOCIONAL E HABILIDADES SOCIAIS

Consiste en facilitar ó alumnado un repertorio de habilidades sociais, cognitivas e de control emocional que poidan usar para mellorar a calidade das súas relacións sociais e para resolver ou prever dificultades nas súas relacións cos demais. Levaranse a cabo por parte dos titores e departamento de orientación,

dentro do plan de acción tutorial e de convivencia, e que contan en ocasións coa colaboración de axentes externos como a Dirección Xeral da Xuventude, Concello de Santiago, Asociación Arelas, IGAXES e Policía Nacional...

Este curso, ao amparo da participación na modalidade de Promoción de Benestar emocional do programa PIE (Proxectos de inclusión educativa), desenvolveranse diversas actividades relacionadas coa competencia e a regulación emocional.

g) PROGRAMAS INDIVIDUALIZADOS DE MELLORA DA AUTOESTIMA E RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLITOS

A desenvolver por parte do departamento de orientación con aqueles alumnos ou pequenos grupos de alumnos que se considere convinte.

h) ATENCIÓN AO ALUMNADO QUE PARTICIPA EN INTERCAMBIOS LONGOS DE UN MES A UN TRIMESTRE

O instituto defínese como plurilingüe e desde hai anos promove, a través de diferentes iniciativas, que o seu alumnado acade un bo dominio das linguas estranxeiras. Unha das iniciativas máis importantes son as estadías no estranxeiro, organizadas en moitos casos polo propio centro. O Claustro de profesorado, consciente desa importancia, acordou unha serie de medidas para que esas estadías desde o inicio do curso, por períodos comprendidos entre un mes e un trimestre, non sexan unha penalización para os seus estudos cando se reincorporen ao centro. Por un lado, mentres o alumnado estea fóra, o profesorado poñerá á súa disposición na aula virtual todos os materiais que lle axuden a seguir o desenvolvemento do curso e manterá unha comunicación fluída con el. Por outro lado, cando se incorpore de novo ao centro, o profesorado aplicará as medidas de atención á diversidade necesarias para axudarlle a reintegrarse gradualmente e de xeito eficaz na dinámica de aprendizaxe do curso sen que se vexa prexudicado pola súa inasistencia mentres estivo escolarizado noutro centro. Así mesmo, ese alumnado, escolarizado no estranxeiro por un período entre un mes e un trimestre, non terá que recuperar

a materia dada ata a súa reincorporación nin será avaliado positiva nin negativamente da mesma.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Este curso escolar temos previstas a adopción das seguintes medidas extraordinarias:

A) Apoios por parte da profesora especialista en pedagogía terapéutica (PT). Os criterios que seguiremos para atender o alumnado serán os seguintes:

- Atención prioritaria ó alumnado con necesidades educativas especiais, necesidades específicas de aprendizaxe, TDAH, alumnado repetidor e outras condicións ou situacións de desigualdade sociocultural.
- As familias serán informadas e autorizarán esta medida, así como solicitarán e autorizarán a avaliación psicopedagóxica no caso de non existir ou resultar desfasada.

B) Exención da segunda lingua estranxeira en 1º e 2º de ESO

A posibilidade de quedar exentos de cursar a segunda lingua estranxeira nos dous primeiros cursos da ESO aparece recollida para este curso escolar na RESOLUCIÓN do 5 de maio de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2025/26.

Seguirase esta normativa para aquel alumnado que presente dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, e nesas dúas sesións recibirán reforzo educativo naqueles aspectos nos que se detectasen dificultades.

En 2º da ESO hai un total de 4 alumnos/as que quedarán exentos da 2ª lingua estranxeira. Unha vez realizada a avaliación inicial coñecerase o número de alumnado de 1º ESO ao que se lle aplicará esta medida extraordinaria.

O alumnado exento asistirá nesas sesións a reforzo educativo con outro profesorado de áreas instrumentais.

C) Atención educativa a alumnado con dificultade de asistencia continuada ao centro
Para estes casos seguiremos o establecido no **Protocolo de Atención Educativa Domiciliaria** para dar unha resposta educativa axeitada ao alumnado que non poida asistir con regularidade ao centro docente por un período prolongado, por prescripción médica, debido a enfermidade ou lesión.

11. AS NORMAS DO CENTRO E O PLAN DE CONVIVENCIA

Como indica o PE, o Instituto debe ser un lugar de convivencia no que tódolos membros da comunidade educativa teñen dereito a ser tratados co debido respecto e así mesmo o deber de tratar ós demais co mesmo respecto. O Instituto é un lugar de traballo para alumnado e profesorado. Os estudantes teñen o dereito a recibir unha formación axeitada e o deber de participar con aplicación e esforzo nas actividades de formación que se desenvolven na súa aula. Podemos afirmar que no centro hai un bo ambiente de traballo e ese ambiente débémolo á colaboración de tódolos membros da comunidade educativa: profesorado, alumnado, persoal non docente e familias. Buscaremos e fomentaremos esa colaboración para que siga habendo un bo ambiente de traballo.

No Claustro de inicio de curso insistimos sempre en que a convivencia debe ser unha preocupación de toda a comunidade educativa e, co obxectivo de ter un bo ambiente de traballo, lembramos o compromiso de ser esixentes desde o primeiro día do curso no respecto das Normas de Convivencia do Centro, que son o marco que regula a convivencia e o funcionamento no instituto. As normas están colocadas en tódolos taboleiros das aulas e o profesorado debe coñecelas e transmitilas desde o primeiro día de clase, insistindo fundamentalmente no significado do centro como espazo de traballo e convivencia, na puntualidade, na limpeza e respecto do edificio e do material escolar e na utilización controlada das novas tecnoloxías. Neste senso, insistimos no Claustro, e apelamos directamente aos titores e titoras, para que fagan fincapé na transmisión ao alumnado de que a utilización de teléfonos móbiles e de aparatos multimedia está prohibida en todo o recinto escolar. O incumprimento desta norma suporá sempre a retirada do móbil e o seu depósito na Xefatura de Estudos, ata que un

dos proxenitores ou titor legal veña a recollelo persoalmente, no caso dos menores de idade. O alumnado maior de idade poderá recollelo el mesmo ao final da xornada lectiva.

Así mesmo, dado que nestes dous últimos cursos observamos cambios no comportamento do alumnado de 3º e 4º da ESO, solicitamos ao profesorado, sobre todo ás persoas titoras deses niveis e ao Departamento de Orientación, que desde o primeiro día apliquen mediadas e desenvolvan estratexias que axuden a atallar as alteracións no comportamento. Sumando esforzos estamos convencidos de que conseguiremos mellorar a dinámica do alumnado nesa idade tan complexa da adolescencia plena.

Pedimos a todo o profesorado a súa colaboración nos seguintes aspectos:

- a) Rigorosidade na puntualidade. Para un bo funcionamento da actividade lectiva, a puntualidade é fundamental. Controlaremos a puntualidade do alumnado na primeira hora da mañá ás 8.45h.
- b) Non deixar saír ao baño durante a clase.
- b) Ser moi estrictos no coidado e limpeza da aula.
- c) Na última clase deixar o ordenador e canón apagados e vixiar que todo quede en orde, luz apagada.
- d) Non se pode pegar nada nas paredes.
- e) En 1, 2º, 3º e 4º da ESO, con Edixgal, vixiar que non anden en páxinas de xogos.

12. COMUNICACIÓN COAS FAMILIAS

Os principais medios de comunicación do centro son dous, AbalarMóbil, para comunicarse de forma rápida e persoal coas familias, e a páxina web, como repositorio de información xeral.

O alumnado dispón dunha axenda de actividades semanais. Nesa axenda o profesorado, xunto co delegado/a de clase, anota os traballos e os exames do grupo para garantir unha boa coordinación.

13. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

LIÑAS DE TRABALLO

Competencia didáctica

Competencia en educación inclusiva e coeducación

Competencia comunicativa

ITINERARIOS

- Pílulas en lingua galega (Coordinadora: Romero, Marga)
- Igualdade (Coordinadora: Taboada, Esther)
- Mellora da convivencia (Coordinadora: Blanca, Susana)
- Recursos educativos abertos (Coordinadora: Serramito, María)

TEMPORALIZACIÓN

Ao longo do curso.

Este Plan de Formación enfócase en potenciar a divulgación de todo o traballo que alumnado e profesorado fai no noso centro. Chegar a sociedade a través das Ciencias, as Letras, as Humanidades e as Artes a través do traballo en temas transversais como son a Coeducación, a Igualdade, a Internacionalización, a Investigación e a Lingua.

14. PLAN PROXECTA

Este curso imos participar en 2 proxectos: Proxecto Terra, coordinado polo profesor Luis Barreiro (ciclo Animación Sociocultural), e Xente con Don, coordinado pola profesora Sandra Vázquez Dorado (Departamento de Bioloxía).

15. INTERNACIONALIZACIÓN

Desde as súas orixes, nos anos 40 do século pasado, o instituto sempre se caracterizou polo seu carácter innovador e o seu afán internacionalizador. A nosa preocupación polo dominio das linguas estranxeiras levounos a establecer colaboración e intercambio con centros de todo o mundo: Reino Unido, Francia, Noruega, Alemaña, Rusia, EEUU e

Australia. Fomentamos a lectura e o espírito crítico do noso alumnado con 2 premios, o Premio de Narrativa San Clemente —este curso entregaremos a XXIX edición— e o Premio Bento Spinoza de Ensaio —VII edicións—, que nos permitiron gozar da presenza de grandes escritores no noso centro: Vargas Llosa, Murakami, Paul Auster, José Saramago, Peter Sloterdijk ... E o famoso físico inglés Stephen Hawking, que estivo no noso instituto en 2008, cedeunos o seu nome para crear un premio de investigación científica para rapaces novos; puidemos coñecer a científicos extraordinarios que coordinaron o premio: o investigador de Atapuerca Ignacio Martínez Mendizábal, o premio Nobel de Química Jean Pierre Sauvage, a experta en física de partículas Teresa Rodrigo, o investigador en medicina xenómica Ángel Carracedo, a paleoantropóloga María Martínón, a Catedrática de Ciencia da Computación e Intelixencia Artificial da Universidade da Coruña Amparo Alonso, a xefa do Grupo de Melanoma do Centro Nacional de Investigacións Oncolóxicas e presidenta da Asociación Española de Investigación sobre o Cancro, Marisol Soengas González e neste curso agardamos celebrar a VIII edición, coordinada pola Dra. Mar Capeáns, primeira española que formou parte do equipo científico permanente do CERN, no Laboratorio Europeo de Física de Partículas en Xenebra, onde dirixe o grupo de xestión de proxectos do Departamento de Tecnoloxía do CERN.

No proxecto educativo do instituto nunca faltou o E de Europa, que tamén coincide co E de Educación. Estamos convencidos de que a interculturalidade é unha das formas máis positivas de formación, e por iso traballamos en programas que implican a relación directa dos nosos alumnos e alumnas con outros mozos e mozas europeos da súa mesma idade. Desde os anos 90 participamos en dous proxectos europeos: o Centre de Culture Européenne, que ten como finalidade construír unha Europa humana e máis harmoniosa mediante unha pedagogía intercultural e pluridisciplinar, e o Programa Euroscola, un concurso que pretende que os mozos e mozas da Unión Europea se coñezan na sede do Parlamento Europeo en Estrasburgo para discutir sobre temas que lles afectan. En 5 ocasións, 1997, 1999, 2006, 2011 e 2016, estivemos participando no Programa Euroscola en Estrasburgo.

Ese enfoque internacionalizador tamén está presente na educación superior dos Ciclos Formativos a través dos programas Erasmus+ de mobilidade de estudantes e profesorado. O curso pasado 15 estudantes de Ciclos beneficiáronse deste programa.

Todos estes proxectos responden a ese enfoque internacionalizador que lle queremos dar á educación no instituto, pero o faro que mellor define ese enfoque é o Programa do Bacharelato Internacional, que desde o ano 1989 se vén impartindo no noso centro, no que se graduaron, desde entón, máis de 800 estudantes.

Fai tres cursos recibimos a Acreditación escolar do Programa Erasmus+ a partir do Plan de Desenvolvemento europeo para todo o centro, abrindo deste xeito as posibilidades Erasmus+ a todo o noso alumnado. Este Plan que vai do 2021-27 busca a internacionalización europea do centro a través dos eixos da inclusión, a sostibilidade, a transformación dixital e a promoción da cidadanía europea e a participación democrática activa.